

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Магистерская программа  
«Практическая психология и консультирование в образовании»**

**Заочная форма обучения**

**АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Блок 1. Дисциплины (модули)**

**Обязательная часть**

**Модуль Б1.О.01 Методологические основы современного образования**

**Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»**

**1. Цель дисциплины:** овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.01.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в истории и основных этапах развития и становления науки и образования;
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
- основные принципы критического анализа, роль и место науки и образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной философии образования и науки;
- о важнейших современных общенаучных проблемах, о научно-технической революции и ее социальных последствиях;
- методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания;

**уметь:**

- получать новые знания об организации воспитания на основе анализа, синтеза и других методов;
- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза;
- осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;
- мыслить и оперировать категориями философии и педагогической науки при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы;

- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;

- определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

**владеть:**

- навыками исследования проблем профессиональной деятельности, объяснения сущности, закономерности и логики развития образования с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

- навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения через установление взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;

- способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»**

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры, владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования, научными методами для решения научных исследовательских проблем, менеджментом социализации результатов научных исследований.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.01.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа технологий проектирования и организации научного исследования;

- методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения научного исследования;

**уметь:**

- получать новые знания в области методологии и методов научного исследования на основе анализа, синтеза и других методов;

- собирать данные научными методами по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

- осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

- определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

**владеть:**

- выявлением научных проблем, использованием адекватных методов научного исследования для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.01.03 «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.01.03).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- юридические основания для представления и описания результатов экспертизы образовательных систем, реализации проектного подхода;
- правовые нормы, предъявляемые к способам реализации и оценки результатов осуществления проектного подхода, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений профессиональной деятельности;
- механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для успешной реализации проектного подхода в профессиональной деятельности;

##### **уметь:**

- обосновывать правовую целесообразность результатов реализации проектного подхода в профессиональной деятельности; проверять и анализировать профессиональную документацию;
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к реализации проектного подхода в профессиональной деятельности; анализировать нормативную документацию;
- планировать и корректировать работу команды по реализации проектного подхода с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

##### **владеть:**

- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами и нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;
- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности;
- планированием командной работы по реализации проектного подхода, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Модуль Б1.О.02 Профессиональная коммуникация

### Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

**1. Цель дисциплины:** развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.02.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия посредством современных информационных и коммуникационных технологий в академической и профессиональной деятельности;

- механизмы формирования единого информационного образовательного пространства, сетевой формы реализации образовательных программ;

**уметь:**

- составлять, редактировать и представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

- использовать информационные и коммуникационные технологии при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;

- аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

**владеть:**

- навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования электронных источников из разных областей академической и профессиональной деятельности;

- информационно-коммуникативными компетентностями, необходимыми для планирования, реализации, оценки и оформления результатов диагностической, коррекционно-развивающей и образовательной работы с участниками образовательных отношений;

- вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

**1. Цель дисциплины:** подготовка обучающихся к профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.02.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- способы установления и развития профессиональных контактов на иностранном языке в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия с учетом особенностей делового этикета, определяемых культурой среды зарубежных стран;

**уметь:**

- составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;
- аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях, в ситуациях делового общения;

**владеть:**

- вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на иностранном языке на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.О.02.03 «Культура и межкультурное взаимодействие»**

**1. Цель дисциплины:** знакомство с разнообразием этнических культур и культурно-обусловленного поведения; повышение компетентности обучающихся в области этнической и кросс-культурной психологии; формирование готовности к деятельности в условиях постоянного межэтнического и межкультурного взаимодействия во всех сферах жизни общества.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.02.02)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- концепции, раскрывающие особенности жизнедеятельности людей в обществе, и анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей;

**уметь:**

- понимать предпосылки, условия и закономерности межкультурного взаимодействия, параметры сопоставления и классификации культур;

- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой, общей культуры и культурного разнообразия представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

**владеть:**

- навыками описания специфики той или иной национальной культуры;
- методами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, навыками межкультурной коммуникации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Модуль Б1.О.03 Теоретические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности**

### **Б1.О.03.01 «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»**

**1. Цель дисциплины:** развитие способностей обучающихся к критическому анализу и прогнозу рисков образовательной среды, планированию и формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды на основе системного подхода.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.03.01)

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- методы и принципы критического анализа, оценки современных научных достижений в области создания и сохранения психологической безопасности образовательной среды;
- технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы на основе профессионального стандарта, оценочных средств и разработки кредитно-модульных ОПОП;
- основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и составления психолого-педагогических программ воспитательной работы, направленных на создание и сохранение психологического комфорта и безопасности всех участников образовательных отношений;

##### **уметь:**

- осуществлять поиск информации, получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, планировать и формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду на основе критического анализа ее характеристик;
- определять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся;

##### **владеть:**

- навыками практического моделирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации, технологиями решения проблемных профессиональных ситуаций с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- технологией осуществления проектирования, отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ
- принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.03.02 «Методологические основы социальной психологии»**

**1. Цель дисциплины:** создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к построению эффективного взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Методологические основы социальной психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.03.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- и анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
- общие закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, современные социально-педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**уметь:**

- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями, индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе учебного сотрудничества;
- организовывать межличностные контакты, социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

**владеть:**

- методами построения эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности, создания недискриминационной среды межличностных и межгрупповых отношений при выполнении профессиональных задач;
- методами разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями и с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучаемого (с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.03.03 «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» относится к обязательной части цикла дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.03.03).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

**уметь:**

- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп сообразно с теоретическими положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;

**владеть:**

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при составлении и анализе программ исследования и развития ребенка;

- методами создания недискриминационной среды и навыками организации комплексного психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития, культурно-исторического и деятельностного подходов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.03.04 «Основные направления деятельности психолого-педагогического направления»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов теоретических знаний и практических умений по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Основные направления деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.03.04).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики, концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;

- методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания в профессиональной деятельности;

- технологии и методы организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений;

**уметь:**

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;



- рефлексировать свою профессиональную деятельность, определять способы ее совершенствования и приоритеты профессионального роста, выстраивать стратегию профессиональной карьеры на основе самооценки по выбранным критериям;

**владеть:**

- способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

- навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития обучающихся, их индивидуальных особенностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Б1.О.03.05 «История и философия психологии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов представлений об основных психологических направлениях и концептуальных позициях ведущих ученых в области истории и философии психологии; умений опираться на потенциал философско-психологических знаний в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История и философия психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.03.05).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- историю возникновения психологических взглядов на природу и закономерности психического развития, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- потенциал философско-психологических знаний для совершенствования образовательного процесса;

- состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований;

**уметь:**

- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры, концептуальных позиций ведущих педагогов, психологов, философов;

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;

**владеть:**

- методами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений;

- технологиями приобретения и использования философских и психологических знаний для анализа и выполнения задач профессиональной деятельности;

- современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Б1.О.03.06 «Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов представлений о теоретических основах консультирования, специфике консультационного процесса, его основных направлениях, методах, приемах; способности оказания консультативной помощи субъектам образовательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.03.06).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- основные теоретические подходы, стратегии и типы психологического консультирования; факторы успешности профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- содержание, сущность, закономерности, принципы, формы и особенности осуществления психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- технологию и механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### **уметь:**

- применять современные методы и техники психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования, запросами и особенностями клиентов;
- проектировать программы и процесс индивидуального и группового консультирования, направленные на снижение или устранение трудностей в психическом и личностном развитии обучающихся на основе результатов диагностики психического развития;
- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (воспитателем, логопедом, социальным педагогом и др.);
- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### **владеть:**

- технологиями ведения консультационного процесса с субъектами образовательных отношений;
- навыками, необходимыми для построения оптимальных взаимоотношений с субъектами образовательного процесса в ходе психологического консультирования;
- способами разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;
- навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.03.07 «Теория и практика психологической коррекции в образовании»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов знаний в области теории и практики психокоррекционной работы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции в образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.03.07).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

- содержание, сущность, закономерности, принципы, основные направления и особенности осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- особенности использования различных методов и технологий при проектировании коррекционно-развивающих программ;
- технологию и механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**уметь:**

- применять современные методы и техники психологической коррекции в соответствии с задачами коррекции, запросами и особенностями клиентов;
- проектировать программы и процесс индивидуальной и групповой коррекции, направленные на снижение или преодоление трудностей в психическом и личностном развитии обучающихся на основе результатов диагностики психического развития;
- разрабатывать программы целенаправленной коррекции по преодолению трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (воспитателем, логопедом, социальным педагогом и др.);
- проектировать специальные условия коррекции при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**владеть:**

- навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);
- навыками проектирования и проведения коррекционной и развивающей работы с обучающимися, разработки и реализации индивидуально-ориентированных и групповых программ профилактики и коррекции трудностей в психическом развитии;
- навыками проведения коррекционных программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности;
- способами разработки программы целенаправленной коррекции по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.03.08 «Психотерапия в системе образования»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов представлений о базовых теоретико-методологических основах психотерапии, развитие готовности к их практическому использованию в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психотерапия в системе образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.03.08).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретико-методологические основы, содержание, принципы, методы и особенности зарубежной и отечественной психотерапии, различных психотерапевтических направлений для оптимизации образовательной деятельности, осуществления комплексного сопровождения развития обучающихся;

- принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий, возможности психотехнических и психотерапевтических приемов и методов при реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;

**уметь:**

- планировать, составлять и проводить различные психотерапевтические программы и мероприятия в контексте оказания профессиональной психологической помощи, содействия оптимизации образовательной деятельности, предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность;

- применять методы психотерапии в ходе психологического консультирования субъектов образовательных отношений по вопросам оптимизации образовательной деятельности, предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.;

**владеть:**

- методами психотерапии, обеспечивающими снижение или преодоление трудностей, отклонений в психическом развитии обучающихся;

- навыками проектирования и проведения индивидуальной и групповой психологической терапии в образовательной организации, в том числе в инклюзивных группах (классах), средствами оценки ее эффективности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Б1.В.01 Модуль 1. Организация научного исследования в профессиональной деятельности

#### Б1.В.01.01 «Организация и проведение психолого-педагогического исследования»

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры проектирования и проведения психолого-педагогического исследования в сфере образования.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Дисциплина «Организация и проведение психолого-педагогического исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- юридические основания для представления и описания результатов организации и проведения психолого-педагогического исследования; правовые нормы, ресурсы организации и ограничения проведения психолого-педагогического исследования;
- знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, способы и формы представления результатов исследования научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**уметь:**

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;
- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов, применять целесообразный алгоритм проектирования организации и проведения психолого-педагогического исследования;
- планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа, обработки и представления данных, в том числе с использованием ИКТ-технологий;

**владеть:**

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;
- навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных, в том числе с применением ИКТ-технологий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.В.01.02 «Применение методов математической обработки данных в психологии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний о методах математической обработки эмпирических данных и возможностях их использования, выработка умения подбирать и применять методы математической статистики в исследовательской и профессиональной деятельности, умения интерпретировать результаты, полученные в исследовании на основе их статистической обработки.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Применение методов математической обработки данных в психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.01.02).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

- способы решения исследовательских задач с применением методов математической обработки данных;

- основные разделы математической статистики, алгоритмы применения методов математической обработки данных для оценки качества и результатов научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

##### **уметь:**

- планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

- обосновывать целесообразность применения методов математической статистики и критериев для обработки данных, адекватных целям и задачам исследования;

- выбирать и применять инструментальный статистический анализ эмпирических данных, релевантный решаемым исследовательским задачам;

- осуществлять анализ и интерпретацию эмпирических данных, формулирование выводов с учетом решаемых статистических и исследовательских задач;

##### **владеть:**

- навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных;

- навыками оценки и интерпретации результатов научного исследования на основе применения методов математической обработки данных;

- способами профессионального обсуждения результатов деятельности, полученных с применением методов математической обработки данных.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Модуль 2. Диагностико-консультативная деятельность психолога

### Б1.В.02.01 «Психологическая диагностика в образовании с практикумом»

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области психологической диагностики развития обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психологическая диагностика в образовании с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности осуществления психологической диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей) в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

- методологические и методические подходы, методы и технологию оценки динамики психического развития и межличностных отношений обучающихся;

**уметь:**

- осуществлять отбор валидного инструментария для изучения познавательной сферы, личности, поведения, межличностных отношений, проводить диагностическое обследование обучающихся;

- анализировать результаты диагностического обследования обучающегося, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии;

- составлять психологическое заключение по итогам диагностического процесса;

**владеть:**

- методами изучения и оценки психического развития обучающегося с учетом возможностей и ограничений используемых методик;

- навыками организации процесса диагностического обследования, мониторинга сформированности образовательных достижений обучающихся; разработки и реализации программ диагностики различных сторон психики обучающихся разного возраста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### Б1.В.02.02 «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений»

**1. Цель дисциплины:** формирование понимания магистрантами базовых понятий по теории, методологии и практике семьи и детско-родительских отношений, готовности к эффективному консультативному взаимодействию с субъектами образовательных отношений по вопросам семьи и оптимизации детско-родительских отношений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;

основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;

- основные закономерности развития и функционирования современной семьи; психологические проблемы современной семьи; основные механизмы межпоколенного общения;
- основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений;
- методы изучения семейных и детско-родительских отношений; содержание, методические подходы и методы, особенности консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам семьи и детско-родительских отношений;

**уметь:**

- планировать и проводить психологическое изучение внутрисемейных отношений, интерпретировать полученные данные; осуществлять контроль и оценку динамики семейных и детско-родительских отношений в ходе консультирования;
- применять базовые психологические знания в консультировании при решении проблем детско-родительских и семейных отношений;
- применять техники консультирования при решении проблем детско-родительских и семейных отношений;

**владеть:**

- способами анализа и оценки характера внутрисемейных отношений; психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье;
- навыками разработки совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, особенностей семьи и детско-родительских отношений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02.03 «Профилактика и коррекция девиантного поведения»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области профилактики и коррекции девиантного поведения у обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Профилактика и коррекция девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02.03).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

- сущность, содержание и методы и девиантологии, закономерности, принципы и особенности осуществления работы по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

**уметь:**

- проектировать индивидуально-ориентированные профилактические и коррекционно-развивающие программы по профилактике и коррекции девиантного поведения у обучающихся на основе результатов диагностики;

**владеть:**

- навыками мониторинга поведенческих особенностей в ходе психопрофилактической работы;
- навыками разработки и проведения работы по коррекции и профилактики девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- способами, формами, технологиями осуществления психолого-педагогической деятельности в области профилактики девиантного поведения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02.04 «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»**



**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций для решения задач психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся на различных этапах онтогенеза.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02.04).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные особенности и типичные трудности психического развития детей и подростков на разных этапах онтогенеза, методы их преодоления в ходе осуществления комплексного сопровождения развития обучающихся;

- содержание, методические подходы и методы, особенности консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся в разные возрастные периоды;

**уметь:**

- применять базовые психологические знания в консультировании при решении проблем познавательного и личностного развития обучающихся на основе мониторинга хода их психического развития;

- планировать и осуществлять процесс психологического консультирования субъектов образовательных отношений с учетом возраста и актуальных проблем возрастного развития обучающихся;

**владеть:**

- навыками консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся;

- навыками разработки совместно с педагогическими работниками траекторий обучения, развития и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.В.02.05 Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений**

### **Б1.В.02.05.01 «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению в профессиональной деятельности разнообразных технологий и техник коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной и оздоравливающей работы с субъектами образовательных отношений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02.05.01).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- содержание, принципы, методологию, подходы, технологии, техники и форматы работы психолога с участниками образовательных отношений в целях оптимизации образовательной деятельности, осуществления комплексного сопровождения развития обучающихся;

##### **уметь:**

- применять технологии и техники психологического сопровождения участников образовательных отношений для содействия оптимизации образовательной деятельности;

##### **владеть:**

- навыками разработки совместно с педагогическими работниками траекторий обучения, технологий комплексной деятельности, направленной на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02.05.02 «Психологическая поддержка участников образовательного процесса»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний и умений в организации и осуществлении психологической поддержки участников образовательного процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психологическая поддержка участников образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02.05.02).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- содержание, принципы, методы, особенности и форматы оказания психологической поддержки участникам образовательного процесса, содействия комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, оптимизации образовательной деятельности, осуществления комплексного сопровождения развития обучающихся;

##### **уметь:**

- осуществлять контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования; проводить экспертизу образовательной среды, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности с целью оказания своевременной психологической поддержки участникам образовательного процесса;

**владеть:**

- навыками оказания психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса, разработки совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Б1.В.02.05.03 «Технологии самоорганизации, саморазвития и здоровьесбережения»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов; навыков самоорганизации собственной профессиональной деятельности и проектирования профессиональной траектории.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Технологии самоорганизации, саморазвития и здоровьесбережения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02.05.03).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- содержание, принципы, методологические основы, методы, особенности и природно-рефлексивные технологии самоорганизации, саморазвития и здоровьесбережения, способы постановки и достижения жизненных и профессиональных целей, прогнозирования результатов собственной деятельности;

**уметь:**

- проектировать содержание, методы и технологии непрерывного самообразования, самоорганизации, саморазвития и здоровьесбережения;

**владеть:**

- навыками разработки совместно с педагогическими работниками траекторий организации образовательной деятельности в соответствии с основными принципами акмеологии и андрагогики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Б1.В.02.05.04 «Технологии поддержки в кризисных и трудных жизненных ситуациях»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов компетенций в области оказания психологической помощи людям в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Технологии поддержки в кризисных и трудных жизненных ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02.05.04).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения личности в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, аутоагрессии, насилия;

- проектировать индивидуально-ориентированные профилактические и коррекционно-развивающие программы по снижению или преодолению психологических последствий, возникших у обучающихся вследствие воздействия психотравмирующих факторов трудных жизненных ситуаций;

**владеть:**

- навыками мониторинга сформированности жизненных аутокомпетенций обучающихся;
- навыками проведения коррекционной и развивающей работы, разработки и реализации программ профилактики и коррекции негативных последствий трудных и кризисных жизненных ситуаций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Б1.В.02.05.05 «Методы оптимизации психических состояний субъектов образовательных отношений»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление магистрантов с основными феноменами психических состояний, методами диагностики, оптимизации, коррекции и регуляции психических состояний; формирование умений и навыков осуществления психолого-педагогической деятельности по оптимизации психических состояний субъектов образовательных отношений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психология психических состояний субъектов образовательных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02.05.05).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности осуществления психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования, психологической профилактики обучающихся и их родителей (законных представителей) в области психологии психических состояний;

**уметь:**

- проектировать индивидуально-ориентированные профилактические и коррекционно-развивающие программы по снижению или устранению негативных психических состояний участников образовательных отношений в учебной и профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками мониторинга особенностей психических состояний;
- навыками разработки содержания и проведения работы по коррекции, регуляции и профилактике негативных психических состояний;
- способами, формами, технологиями психолого-педагогической деятельности по оптимизации психических состояний субъектов образовательных отношений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Б1.В.02.05.06 «Медиация в образовательной организации»**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения процедуры медиации в общеобразовательной среде, эффективного урегулирования споров и конфликтов в образовательной среде с целью оптимизации образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Медиация в образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02.05.06).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- принципы разработки и экспертизы медиативных программ, мероприятий по предотвращению социальных, психолого-педагогических, межличностных конфликтов в образовательной организации (в педагогическом коллективе, в общности обучающихся и т.д.);

- особенности медиативных технологий и медиации при работе конфликтологических комиссий в образовательной организации;

##### **уметь:**

- использовать способы и методы урегулирования конфликтов при возникновении конфликтных ситуаций в образовательной организации;

- планировать и проводить медиативные программы, мероприятия по предотвращению социальных, психолого-педагогических, межличностных конфликтов, оценивать и прогнозировать эффективность их реализации в образовательной организации;

##### **владеть:**

- навыками проведения медиативных программ, мероприятий по предотвращению социальных, психолого-педагогических, межличностных конфликтов, средствами оценки их эффективности;

- конструктивными стратегиями общения и способами урегулирования конфликтов в образовательной организации.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

### **Б1.В.ДВ.01.01 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов представлений о значении жизненного и профессионального самоопределения для развития человека как субъекта трудовой деятельности и о профориентации – ее месте в психологии, роли в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, формирование навыков осуществления деятельности в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.01).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- теоретико-методологические основы, принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения профориентационных программ и мероприятий по вопросам самоопределения личности и профориентации обучающихся;

##### **уметь:**

- проектировать, проводить программы и мероприятия по развитию и социализации, самоопределения и профориентации обучающихся;

- использовать методы профориентационной и профконсультационной помощи в работе с обучающимися;

##### **владеть:**

- методическим инструментарием профориентационной диагностики развития, личностных особенностей и профессионально-обусловленных интересов обучающихся;

- методами экспертизы и оценки эффективности методов активизации профессионального самоопределения обучающихся и формирования их психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.01.02 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об одаренности как о феномене, о проявлениях одаренности у обучающихся разного возраста; формирование навыков диагностики одаренности, проектирования и организации психолого-педагогической деятельности с одаренными обучающимися.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.02).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- современные подходы к пониманию феномена детской одаренности; специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития одаренных детей, ранние проявления одаренности;

- методы диагностики интересов и склонностей, общих и специальных способностей обучающихся разного возраста;

- принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по организации психолого-педагогической деятельности с одаренными обучающимися;

**уметь:**

- проектировать и реализовывать программы изучения психологических особенностей и склонностей одаренных обучающихся;

- проектировать и проводить программы и мероприятия по развитию и социализации одаренных обучающихся;

**владеть:**

- методическим инструментарием работы по развитию и социализации одаренных обучающихся, методами экспертизы и оценки их эффективности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

### **Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников»**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области организации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников» входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.02.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- факторы, препятствующие и способствующие формированию учебной деятельности школьников;

- принципы, механизмы, условия, технологии формирования учебной деятельности школьников;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса формирования учебной деятельности школьников (психологической диагностики, индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования, психологической профилактики);

**уметь:**

- разрабатывать и реализовывать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы в рамках психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся;

- использовать результаты психологической диагностики с целью обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся;

**владеть:**

- технологиями формирования учебной деятельности обучающихся;

- навыками организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей повышение качества формирования учебной деятельности обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.02.02 «Диагностика трудностей освоения образовательной программы»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний о типичных трудностях освоения образовательной программы у обучающихся, навыков их выявления в процессе диагностики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Диагностика трудностей освоения образовательной программы» входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.02.02).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- типичные трудности, возникающие у обучающихся разного возраста в процессе освоения образовательной программы, их причины;
- содержание методы и особенности осуществления психолого-педагогической диагностики трудностей освоения образовательной программы обучающимися;

##### **уметь:**

- ориентироваться в факторах риска, психологических причинах и путях преодоления трудностей освоения образовательной программы обучающимися;
- осуществлять диагностику трудностей освоения образовательной программы обучающимися, составлять общий сравнительный анализ диагностических данных с выделением основных типов трудностей и их причин;
- разрабатывать индивидуально-ориентированные профилактические и коррекционно-развивающие рекомендации по устранению трудностей освоения образовательной программы обучающихся;

##### **владеть:**

- навыками диагностики и мониторинга трудностей в освоении образовательной программы, индивидуально-психологических особенностей, влияющих на успешность освоения содержания образовательной программы;
- навыками проектирования направлений психолого-педагогической деятельности по преодолению трудностей освоения обучающимися образовательной программы.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**

### **Б1.В.ДВ.03.01 «Организация психологической помощи субъектам образовательных отношений»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации системы психологической помощи субъектам образовательных отношений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Организация психологической помощи субъектам образовательных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.03.01).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**



- цели, особенности организации и содержание психологической помощи субъектам образовательных отношений;

- принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;

**уметь:**

- планировать и проводить программы и мероприятия психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений, оценивать и прогнозировать их эффективность;

- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

**владеть:**

- навыками организации и проведения психологической помощи субъектам образовательных отношений;

- навыками проведения реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, средствами оценки их эффективности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.03.02 «Организация психолого-педагогической поддержки субъектам образовательных отношений»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации системы психолого-педагогической поддержки субъектам образовательных отношений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Организация психолого-педагогической поддержки субъектам образовательных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.03.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- цели, принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке развития субъектов образовательных отношений;

**уметь:**

- проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогической поддержке субъектов образовательных отношений;

**владеть:**

- методическим инструментарием работы по развитию и социализации, психолого-педагогической поддержке обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности этих программ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Блок 2. Практика

### Б2.О.01 Учебная практика

#### Б2.О.01.01 (У) Научно-исследовательская работа

##### 1 Цели практики:

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы) являются: приобретение практических навыков организации, самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, формирование навыков изложения результатов проведенной работы, формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

##### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части, Блоку 2. Практика.

##### 3. Требования к результатам прохождения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

##### В результате прохождения учебной практики студент должен:

###### знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, технологий проектирования и организации научного исследования;
- современные методы исследования, информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов;
- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы организации научного исследования;
- технологии анализа, качественной обработки и интерпретации экспериментальных данных;
- методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения научного исследования;

###### уметь:

- отбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- использовать современные методы исследования, информационные технологии для сбора, обработки, хранения и передачи результатов научных экспериментов;
- анализировать программно-методическую, нормативно-правовую литературу, научные исследования;
- оформлять и презентовать результаты научно-исследовательской работы;
- определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности;

###### владеть:

- формами и методами научного познания, способами самостоятельной организации и проведения исследовательской деятельности;
- способами и формами описания и представления результатов исследования, в том числе с применением ИКТ-технологий;
- технологиями проектирования, организации и проведения научного исследования;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы;
- способами профессионального обсуждения результатов собственной деятельности.

##### 4. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.

**Б2.О.02 Производственная практика**  
**Б2.О.02.01 (П) Педагогическая практика**

**1 Цели практики:**

Целями педагогической практики являются профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации основных направлений профессиональной деятельности психолога в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; приобретение профессиональных умений, компетенций и опыта практической деятельности с участниками образовательных отношений.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Педагогическая практика относится к обязательной части, Блоку 2. Практика.

**3. Требования к результатам прохождения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).
- Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).
- Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3).
- Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).
- Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

**В результате прохождения учебной практики студент должен:**

**знать:**

- правовые нормы, предъявляемые к способам реализации и оценки результатов осуществления профессиональной деятельности, ее имеющихся ресурсов и ограничений;
- основные направления, методы и формы профессиональной деятельности педагога-психолога, организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- методы проектирования собственной психолого-педагогической деятельности, развития культуры профессиональной деятельности.

**Уметь:**

– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

– проектировать и осуществлять диагностическую, профилактическую, консультативную, коррекционно-развивающую работу с участниками образовательных отношений;

– осуществлять планирование и организацию эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

#### **Владеть:**

– навыками самостоятельного планирования и организации профессиональной деятельности, методами поиска, обработки и использования научной и профессиональной информации в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

– навыками ведения документации педагога-психолога, составления программ диагностической, профилактической, консультативной, коррекционно-развивающей работы с участниками образовательных отношений, психолого-педагогического заключения и характеристики на обучающегося;

– навыками организации межличностных контактов с людьми разных возрастных и социальных категорий.

**4. Общая трудоемкость составляет 18 зачетных единиц.**

## **Б2.О.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа**

### **1 Цели практики:**

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются организация и проведение научного исследования, формирование умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, систематизацию результатов исследований; развитие методологической культуры мышления, способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части, Блоку 2. Практика.

### **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

• Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

• Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

• Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

• Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

• Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

• Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

• Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

• Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

• Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

• Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3).

- Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).

- Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

### **В результате прохождения учебной практики студент должен:**

#### **знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;

- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследовательской и аналитической деятельности;

- современные методы научного исследования, в том числе и информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, анализе, интерпретации, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации;

- правила оформления результатов научного исследования и формы представления результатов исследования научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

#### **уметь:**

- выделять и анализировать основные идеи и результаты зарубежных и отечественных психологических и педагогических исследований в процессе проектирования психолого-педагогического исследования;

- определять принципы, методы и подходы к организации и проведению психолого-педагогического исследования, пути и индикаторы достижения результатов экспериментального исследования;

- осуществлять отбор адекватного комплекса диагностического инструментария, методов оценки качества и интерпретации результатов диагностического и психолого-педагогического исследования;

- организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (воспитателем, логопедом, социальным педагогом и др.) в ходе психолого-педагогического исследования;

- грамотно представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, в том числе с использованием ИКТ-технологий;

#### **владеть:**

- формами и методами научного познания, способами организации и проведения исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- технологиями проектирования, организации и проведения научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности в соответствии с планируемыми результатами;

- способами организации диагностики и мониторинга, проектирования и разработки программ целенаправленной деятельности в работе с обучающимися, в том числе и с ОВЗ при решении исследовательских задач;

- методами анализа и самоанализа, приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний с целью решения задач развития профессиональной и научной деятельности;

- способами анализа, качественной обработки и интерпретации экспериментальных данных, формами представления результатов исследования научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**4. Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц.**

### **Б2.О.02.03 (Пд) Преддипломная практика**

#### **1 Цели практики:**

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и

компетенций в области практической психологии и консультирования в образовании, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Преддипломная практика относится к обязательной части, Блоку 2. Практика.

## **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).
- Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).
- Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3).
- Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).
- Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

## **В результате прохождения учебной практики студент должен:**

### **знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;

– способы, методы, технологии организации и проведения психолого-педагогического исследования, в том числе с учетом и при условии включения в исследовательский процесс результатов мониторингов; инструменты оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования;

– технологию и алгоритм проектирования планируемых результатов организации и способов их достижения в психолого-педагогическом исследовании, методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

– современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации.

**уметь:**

– применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;

– выделять и анализировать основные идеи и результаты зарубежных и отечественных психологических и педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования психолого-педагогического исследования;

– определять принципы, методы и подходы к организации и проведения психолого-педагогического исследования, пути достижения результатов, ключевые параметры исследования; применять адекватный инструментарий оценки качества и результатов психолого-педагогического исследования;

– осуществлять отбор валидного инструментария для изучения познавательной сферы, личности, поведения, межличностных отношений, проводить диагностическое обследование обучающихся;

– проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников);

– разрабатывать программы организации и проведения психолого-педагогического исследования, программы целенаправленной психолого-педагогической деятельности по преодолению трудностей в обучении;

– организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (воспитателем, логопедом, социальным педагогом и др.) в ходе психолого-педагогического исследования;

– обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

– оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.

**владеть:**

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– способами организации диагностики и мониторинга, проектирования и разработки программ целенаправленной деятельности в работе с обучающимися, в том числе и с ОВЗ, при решении исследовательских задач;

– прогнозированием результатов проектирования научного психолого-педагогического исследования; способами оценки результативности исследовательского процесса в опоре на современные научные знания и результаты психологических и педагогических исследований;

– методами изучения психики обучающихся с учетом возраста и особых образовательных потребностей обучающихся;

– методами психолого-педагогического исследования, количественного, качественного анализа и интерпретации экспериментальных данных;

– навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании.

**4. Общая трудоемкость составляет 7 зачетных единиц.**

### Блок 3. Государственная итоговая аттестация

#### Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**1. Цель государственной итоговой аттестации:** установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО квалификации «магистр» и профессиональным стандартам, оценка качества освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки «Практическая психология и консультирование в образовании».

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. №549 (регистрационный номер 42288) (редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г. с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., 08.02.2021 г.), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (далее ВКР).

**2. Место итоговой государственной аттестации в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части Блоку 3. Государственная итоговая аттестация ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программы «Практическая психология и консультирование в образовании» и включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), которой завершается реализация основной образовательной программы.

Подготовка к процедуре защиты, выполнение и защита выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации базируется на глубоком знании всех дисциплин программы обучения, а также выбранной темы исследования.

**3. Требования к результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:**

Подготовка к процедуре защиты, процесс выполнения и защита выпускной квалификационной работы направлены на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).



- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).
- Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).
- Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3).
- Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).
- Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы составляет 9 зачетных единиц.**

## **ФТД. Факультативы**

### **ФТД.01 «Профилактика аддиктивного поведения»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов компетенций в области профилактики аддиктивного поведения у обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ФТД. Факультативы (ФТД.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы, разработки и экспертизы системы мероприятий по профилактике аддиктивного поведения обучающихся на основе профессионального стандарта;

**уметь:**

- определять принципы, методы и подходы к процессам проектирования и реализации программ профилактики аддиктивного поведения обучающихся; способы оценки результатов работы по предотвращению рисков развития аддикций обучающихся;

**владеть:**

- технологией и алгоритмом проектирования, отбора, структурирования и реализации содержания программ профилактики аддиктивного поведения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

### **ФТД.02 «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации»**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях и подходах в образовании, умений и навыков оказывать психологическое содействие оптимизации и здоровьесбережению в образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ФТД. Факультативы (ФТД.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы, разработки и экспертизы системы мероприятий по здоровьесбережению и здоровьесформированию обучающихся на основе профессионального стандарта;

**уметь:**

- определять принципы, методы и подходы к процессам проектирования и реализации здоровьесберегающих программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов работы по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;

- планировать и проводить здоровьесберегающие программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность;

**владеть:**

- технологией и алгоритмом проектирования, отбора и структурирования содержания здоровьесберегающих образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;

- навыками проведения здоровьесберегающих программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**